

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации


ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры мировой экономики,  
предпринимательства и гуманитарных дисциплин

24 февраля 2025 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой  
С.А. Кравцова



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.О.12 Инклюзивная компетентность**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика  
Направленность (профиль): Цифровая экономика  
Квалификация выпускника: бакалавр

Чита, 2025 г.

**Структура  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Инклюзивная компетентность»**

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций	ЗУНы (З.1, У1, Н1...)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания
1	Понятие и сущность инклюзивной компетентности и ее структура.	УК-9	Знать содержания профессиональной деятельности в условиях инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества и основ диалогических знаний. Уметь применить основные модели и принципы в условиях профессиональной деятельности. Иметь навык использования базовых знаний в социальной и профессиональной сферах.	Т, Р	Тестирование по разделу и темам Понятие и сущность инклюзивной компетентности и ее структура. Тест - 20 вопросов. Максимальное количество баллов - 10. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла.
2	Социальные модели инвалидности.	УК-9	Знать содержания профессиональной деятельности	Т, СЗ	Тестирование по темам «Социальные

			ности в условиях ин- клюзивной социаль-ной среды с учетом тенденций развития современного информа- ционного общества и основ диетологических знаний. Уметь приме- нить основные модели и принципы в условиях профессиональной дея- тельности. Иметь навык использования базовых знаний в социальной и профессиональной сфе- рах.		модели инвалидно- сти» и решение си- туативной задачи (кейса). Тест - 20 вопросов. Мак- симальное количе- ство баллов - 10. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Кейс – правильное решение в соответствии с критериями - мак- симально 5 баллов. Написание реферата на выбранную тему раздела – мак- симальное оценива- ние – 10 баллов.
3	Методологии раз- вития инклюзивно- го образования.	УК-9	Знать содержания про- фессиональной деятель- ности в условиях ин- клюзивной социаль-ной среды с учетом тенденций развития современного информа- ционного общества и основ диетологических знаний. Уметь приме- нить основные модели и принципы в условиях профессиональной дея- тельности. Иметь навык	Т, СЗ, Р	Тестирование по темам «Методологии развития инклюзив- ного образования.» и решение ситуатив- ной задачи (кейса). Тест - 20 вопросов. Максимальное коли- чество баллов - 10. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Кейс – правильное решение в соответствии с

			использования базовых знаний в социальной и профессиональной сферах.		критериями - максимум 5 баллов. Написание реферата (по желанию) на выбранную тему раздела – максимальное оценивание – 10 баллов.
4	Правовые основы инклюзивной компетентности.	УК-9	Знать содержания профессиональной деятельности в условиях инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества и основ диетологических знаний. Уметь применить основные модели и принципы в условиях профессиональной деятельности. Иметь навык использования базовых знаний в социальной и профессиональной сферах.	Т, СЗ, Р	Тестирование по темам «Правовые основы инклюзивной компетентности» и решение ситуативной задачи (кейса). Тест - 20 вопросов. Максимальное количество баллов - 10. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Кейс – правильное решение в соответствии с критериями - максимум 5 баллов. Написание реферата (по желанию) на выбранную тему раздела – максимальное оценивание – 10 баллов.
5	Психолого-педагогические	УК-9	Знать содержания профессиональной деятель-	Т, СЗ, Р	Тестирование по темам «Психолого-

	основы инклюзии.		ности в условиях ин- клюзивной социаль-ной среды с учетом тенденций развития современного информа- ционного общества и основ диетологических знаний. Уметь приме- нить основные модели и принципы в условиях профессиональной дея- тельности. Иметь навык использования базовых знаний в социальной и профессиональной сфе- рах.		педагогические основы инклюзии» и решение ситуатив- ной задачи (кейса). Тест - 20 вопросов. Максимальное коли- чество баллов - 10. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Кейс – правильное решение в соответствии с критериями - мак- симально 5 баллов. Написание реферата (по желанию) на выбранную тему раздела – мак- симальное оценива- ние – 10 баллов.
6	Итого по текущей аттестации	УК-9	До 100 баллов за теку- щий контроль		
7	Промежуточная ат- тестация	УК-9	До 100 баллов.		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин

**Тесты по теме «Социальные модели инвалидности»**  
**База вопросов для составления вариантов электронного тестирования**

**Тест 1**  
**Вариант 1.**

**1. Как определяется инвалид согласно Декларации о правах инвалидов?**

(один ответ)

- a) Человек с заболеванием
- b) Лицо, не способное полностью или частично обеспечивать свои потребности в нормальной личной и социальной жизни
- c) Человек с физическими увечьями
- d) Человек с ограничением жизнедеятельности

**2. Сколько основных подходов к инвалидности существует? (один ответ)**

- a) Один
- b) Два
- c) Три
- d) Четыре

**3. Соотнесите модели с их характеристиками:**

- A) Медицинская модель
- Б) Социальная модель

- 1. Фокус на барьерах общества
- 2. Фокус на болезни и патологии

Правильные пары: А-2, Б-1

**4. Что является основным принципом медицинской модели? (один ответ)**

- a) Устранение барьеров
- b) Лечение заболевания
- c) Социальная адаптация
- d) Защита прав

**5. Какие методы используются в рамках медицинской модели?**

(множественный выбор)

- a) Лечение
- b) Трудотерапия
- c) Создание специальных служб
- d) Устранение социальных барьеров
- e) Все вышеперечисленное

**6. Что характеризует отношение общества к инвалидам в медицинской модели? (один ответ)**

- a) Равноправие
- b) Партнерство
- c) Патернализм
- d) Инклюзия

**7. Соотнесите модели с их последствиями:**

- A) Медицинская модель
- Б) Социальная модель

- 1. Обособление от общества в силу ограничений по здоровью
- 2. Включение в общество

Правильные пары: А-1, Б-2

**8. Какая модель может привести к снижению социальной значимости человека? (один ответ)**

- a) Социальная модель
- b) Медицинская модель
- c) Обе модели
- d) Ни одна из моделей

**9. Что включает комплексная помощь в рамках медицинской модели? (множественный выбор)**

- a) Медицинское обслуживание
- b) Социальное сопровождение
- c) Педагогический патронаж
- d) Устранение барьеров

Ответ: e) а-с верны

**10. К какому типу относится образование в интернатных учреждениях по медицинской модели? (один ответ)**

- a) Инклюзивное
- b) Интегративное
- c) Изоляционное
- d) Специальное

**11. Соотнесите модели с их основными задачами:**

- A) Медицинская модель
- Б) Социальная модель

- 1. Создание доступной среды
- 2. Лечение заболевания
- 3.

Правильные пары: А-2, Б-1

**12. Какой эффект может иметь медицинская модель на социальный статус инвалида? (один ответ)**

- a) Повышение
- b) Нейтральный
- c) Снижение
- d) Преобразование

**13. Что является недостатком медицинской модели? (множественный выбор)**

- a) Обособление от общества
- b) Снижение социальной значимости
- c) Усугубление неравного статуса
- d) Комплексная помощь
- e) *a-c верны*

**14. Какую помощь предлагает медицинская модель? (один ответ)**

- a) Социально-правовую
- b) Медико-социально-педагогическую
- c) Психологическую
- d) Юридическую

**15. Соотнесите модели с их основными участниками:**

- A) Медицинская модель
- Б) Социальная модель



1. Государственные органы
2. Медицинские работники

*Правильные пары: А-2, Б-1*

**16. Какая модель рассматривает инвалидность как проблему общества? (один ответ)**

- a) Медицинская модель
- b) Социальная модель
- c) Обе модели
- d) Ни одна из моделей

**17. Что отличает медицинскую модель от социальной? (множественный выбор)**

- a) Фокус на лечении
- b) Фокус на барьерах
- c) Комплексная помощь
- d) Усугубление неравенства

) a-d верны

**18. Какая модель более ориентирована на права человека? (один ответ)**

- a) Медицинская модель
- b) Социальная модель
- c) Обе модели
- d) Ни одна из моделей

**19. Соотнесите модели с их основными методами:**

- A) Медицинская модель
- Б) Социальная модель

1. Устранение барьеров
2. Лечение заболевания
- 3.

*Правильные пары: А-2, Б-1*

**20. Какая модель больше поддерживает обособление инвалидов? (один ответ)**

- a) Медицинская модель
- b) Социальная модель
- c) Обе модели
- d) Ни одна из моделей

**Тест 1.  
Вариант 2**

**1. Какая модель рассматривает инвалидность как медицинский феномен? (один ответ)**

- a) Социальная модель
- b) Медицинская модель
- c) Обе модели
- d) Ни одна из моделей

**2. Какое явление характерно для медицинской модели? (один ответ)**

- a) Инклюзия
- b) Изоляция
- c) Интеграция
- d) Социализация

**3. Соотнесите модели с их основными признаками:**

- A) Медицинская модель
- B) Социальная модель

- 1. Фокус на изменении общества
- 2. Фокус на лечении заболевания

*Правильные пары: А-2, Б-1*

**4. Какая модель использует патерналистский подход? (один ответ)**

- a) Социальная модель
- b) Медицинская модель
- c) Обе модели
- d) Ни одна из моделей

**5. Что является результатом применения медицинской модели? (множественный выбор)**

- a) Обособление от общества
- b) Снижение социальной значимости
- c) Усугубление неравного статуса
- d) Создание доступной среды
- e) а-с верны

**6. Какая модель предлагает создание реабилитационных специальных служб? (один ответ)**

- a) Социальная модель

- b) Медицинская модель
- c) Обе модели
- d) Ни одна из моделей

**7. Соотнесите модели с их основными целями:**

- A) Медицинская модель
- Б) Социальная модель

- 1. Лечение заболевания
- 2. Устранение барьеров

Правильные пары: А-1, Б-2

**8. Какая модель признает важность комплексной помощи? (один ответ)**

- a) Социальная модель
- b) Медицинская модель
- c) Обе модели
- d) Ни одна из моделей

**9. Что является недостатком медицинской модели? (множественный выбор)**

- a) Обособление от общества
- b) Снижение социальной значимости
- c) Усугубление неравного статуса
- d) Эффективное лечение
- e) а-с верны

**10. Какая модель больше связана с концепцией "больной человек"?**

- a) Социальная модель
- b) Медицинская модель
- c) Административная
- d) Ни одна из моделей

**11. Соотнесите модели с их основными задачами:**

- A) Медицинская модель
- Б) Социальная модель

- 1. Устранение социальных барьеров, в том числе барьеров архитектурной среды и отношенческих барьеров
- 2. Лечение заболевания, абилитация и реабилитация

Правильные пары: А-2, Б-1

**12. Какая модель больше связана с понятием "патология"? (один ответ)**

- a) Социальная модель

- b) Медицинская модель
- c) Обе модели
- d) Ни одна из моделей

**13. Что является следствием применения медицинской модели? (множественный выбор)**

- a) Улучшение здоровья
- b) Обособление от общества
- c) Снижение социальной значимости
- d) Создание доступной среды

**14. Какая модель предлагает использование интернатных учреждений? (один ответ)**

- a) Социальная модель
- b) Медицинская модель
- c) Обе модели
- d) Ни одна из моделей

**15. Соотнесите модели с их основными методами работы:**

- A) Медицинская модель
- B) Социальная модель

- 1. Реабилитация через изменение среды
- 2. Лечение заболевания, реабилитация и абилитация человека

Правильные пары: А-2, Б-1

**16. Какая модель лучше соответствует современным представлениям о правах инвалидов? (один ответ)**

- a) Социальная модель
- b) Медицинская модель
- c) Обе модели
- d) Ни одна из моделей

**17. Что является основным недостатком медицинской модели? (множественный выбор)**

- a) Обособление человека с инвалидностью от общества
- b) Снижение социальной значимости человека с инвалидностью
- c) Усугубление неравного статуса человека с инвалидностью
- d) Эффективное лечение человека с инвалидностью

**18. Какая модель больше связана с понятием "абилитация"? (один ответ)**

- a) Социальная модель
- b) Медицинская модель

- c) Обе модели
- d) Ни одна из моделей

**19. Соотнесите модели с их основными результатами:**

- A) Медицинская модель
- Б) Социальная модель

1. Улучшение качества жизни через изменение среды
2. Улучшение здоровья

Правильные пары: А-2, Б-1

**20. Какая модель больше связана с концепцией "выживание"? (один ответ)**

- a) Социальная модель
- b) Медицинская модель
- c) Обе модели
- d) Ни одна из моделей

### **Тест 2. Вариант 1.**

#### **По теме «Социальные модели инвалидности»**

**1. Какое определение инвалидности используется в современной России? (один ответ)**

- a) Социальное определение
- b) Медицинское определение
- c) Правозащитное определение
- d) Международное определение, которое дает ВОЗ И ООН

**2. Что является основной причиной инвалидности согласно социальной модели? (множественный выбор)**

- a) Заболевание
- b) Физические барьеры и ментальные нарушения у человека
- c) Организационные барьеры
- d) Отношенческие барьеры
- e) Генетическая предрасположенность

**3. Соотнесите характеристики с соответствующими моделями:**

- A) Медицинская модель
- Б) Социальная модель
- В) Административная модель

1. Фокус на лечении заболевания
2. Фокус на изменении общества

3. Изоляция от общества
4. Включение в общество
5. Признание человека "носителем проблемы"
6. Формирование эффективной системы правовой защиты

4. **Когда начался переход от медицинской к социальной модели инвалидности?** (один ответ)

- a) В начале XX века
- b) В середине 1960-х годов
- c) В конце XX века
- d) В начале XXI века

5. **Какие изменения требуются для принятия социальной модели инвалидности в России?** (множественный выбор)

- a) Изменение юридической терминологии и федерального законодательства
- b) Изменение общественного мнения и популяризация вклада инвалидов в развитие общества
- c) Изменение системы среднего и высшего образования
- d) Изменение регионального законодательства
- e) Только реформа здравоохранения

6. **С чем связано формирование социальной модели инвалидности?** (ответьте словами):

**Запишите ваш ответ:**

7. **Соотнесите модели с их подходами к образованию:**

- A) Медицинская модель
- B) Социальная модель

1. Специальные учреждения интернатного типа
2. Инклюзивное образование доступное по месту жительства
3. Обособление от общества
4. Включение в общую систему образования на всех уровнях
5. Фокус на "болезни" ученика

8. **Что означает эволюционирующее понятие инвалидности?** (один ответ)

- a) Неизменное состояние
- b) Развивающееся понимание
- c) Постоянный диагноз
- d) Неизлечимое заболевание
- e) Изменение социальных представлений об инвалидности

9. Напишите основные права инвалидов согласно Конвенции ООН о правах инвалидов (укажите минимум 3 права):

Ответ:

10. Какие барьеры мешают полному участию людей с инвалидностью в жизни общества?

- a) Физические
- b) Экономические
- c) Организационные
- d) Отношенческие
- e) Политические

11. Соотнесите модели с их методами работы

- A) Медицинская модель
- Б) Социальная модель
- В) Традиционная модель

- 1. Медико-социальная экспертиза
- 2. Устранение барьеров
- 3. Лечение заболевания
- 4. Изменение общества
- 5. Создание специальных служб

Правильные пары: А-1, А-3, А-5, Б-2, Б-4

12. Что такое "медикалистский подход"? (ответьте коротко):

Ответ:

13. Какая модель признает человека "носителем проблемы"? (один ответ)

- a) Социальная модель
- b) Медицинская модель
- c) Правозащитная модель
- d) Современная модель

14. Какие изменения необходимы в системе образования при принятии социальной модели?

- a) Создание специальных школ
- b) Реформирование общей системы образования

- с) Введение инклюзивного образования
- д) Изменение отношения к ученикам
- е) Усиление медицинского компонента

**15. Соотнесите модели с их результатами**

- А) Медицинская модель
- Б) Социальная модель
- В) Традиционная модель

1. Изоляция от общества
2. Включение в общество
3. Снижение социальной значимости
4. Равноправие
5. Усугубление неравенства

Правильные пары: А-1, А-3, А-5, Б-2, Б-4

**16. Какое международное соглашение закрепило социальную модель инвалидности? (один ответ)**

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Конвенция о правах инвалидов
- с) Декларация прав ребенка
- д) Европейская конвенция по правам человека

**17. Почему медицинская модель приводит к изоляции людей с инвалидностью? (ответьте словами):**

**Ответ:**

**18. Какие стереотипы и предрассудки необходимо преодолеть при принятии социальной модели? (множественный)**

- а) Инвалиды не могут учиться
- б) Инвалиды не могут работать
- с) Инвалиды нуждаются только в лечении
- д) Инвалиды не могут полноценно участвовать в жизни общества
- е) Инвалиды не имеют полного объема прав

**19. Соотнесите модели с их основными принципами:**

- А) Медицинская модель
- Б) Социальная модель
- В) Традиционная модель

1. Лечение заболевания
2. Изменение общества
3. Защита прав
4. Социальная адаптация



5. Обособление от общества

Правильные пары: А-1, А-4, А-5, Б-2, Б-3

20. Приведите пример успешной реализации социальной модели в образовании (ответьте словами):

Ответ:

### Тест по теме

### "Нормативно-правовая база инклюзии и инклюзивного образования"

1. Какой документ считается основополагающим в области прав человека? (один ответ)

- а) Конвенция о правах инвалидов
- б) Всеобщая декларация прав человека
- с) Конвенция о правах ребенка
- д) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

2. В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека?

- а) 1945
- б) 1948
- с) 1950
- д) 1966

3. Соотнесите документы с годами их принятия

- А) Всеобщая декларация прав человека
- Б) Конвенция о правах ребенка
- В) Конвенция о правах инвалидов
- Г) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
- Д) Европейская конвенция по правам человека

- 1. 1948
- 2. 1950
- 3. 1966
- 4. 1989
- 5. 2006

Правильные пары: А-1, Б-4, В-5, Г-3, Д-2

4. Кто является основным носителем прав согласно Всеобщей декларации прав человека? (один ответ)
- a) Только граждане страны
  - b) Каждый человек
  - c) Только взрослые
  - d) Только работники
5. Назовите основные права, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека (минимум 3 права):
- Ответ:
- 1.
  - 2.
  - 3.
6. Какие принципы заложены в основе Конвенции о правах ребенка? (множественный выбор)
- a) Принцип недискриминации
  - b) Лучшие интересы ребенка
  - c) Приоритет выживания и развитие ребенка
  - d) Уважение взглядов ребенка
  - e) Только медицинское обслуживание
7. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка?
- a) 1989
  - b) 1990
  - c) 1991
  - d) 1992
8. Соотнесите принципы Конвенции о правах ребенка с их содержанием (выберите правильные пары):
- А) Принцип недискриминации
  - Б) Лучшие интересы ребенка
  - В) Выживание и развитие ребенка
  - Г) Уважение взглядов ребенка
  - Д) Обязательное лечение
1. Ребенок имеет право на жизнь, имя, гражданство
  2. При любых действиях в отношении ребенка должны учитываться его лучшие интересы
  3. Все дети имеют равные права
  4. Учитываются мнения ребенка при принятии решений
  5. Принудительное лечение

Правильные пары: А-3, Б-2, В-1, Г-4, Д-5

10. Что означает термин "инклюзивное образование" согласно Конвенции о правах инвалидов? (ответьте словами):

Ответ:

11. Какие категории лиц защищает Конвенция о правах инвалидов? (множественный выбор,)

- a) Только люди с физическими ограничениями
- b) Люди с сохранным интеллектом
- c) Люди с нарушением зрения
- d) Люди с нарушением слуха
- e) Только пенсионеры

12. В каком году была принята Конвенция о правах инвалидов?

- a) 1989
- b) 1999
- c) 2006
- d) 2010

13. Когда Россия подписала Конвенцию и ратифицировала о правах инвалидов?

- a) 2006 и 2023
- b) 2008 и 2012
- c) 2010 и 2011
- d) 2012 и 2021

15. Назовите основные обязанности государств-участников Конвенции о правах инвалидов (минимум 3 пункта):

Ответ:

- 1.
- 2.
- 3.

16. Какие виды дискриминации запрещаются международными документами? (множественный выбор)

- a) По половому признаку
- b) По расовому признаку
- c) По возрасту
- d) По состоянию здоровья
- e) По религиозным убеждениям
- f) Только по месту жительства

17. Что понимается под "разумные условия" («разумное приспособление») в контексте Конвенции о правах инвалидов? (ответьте словами):

Ответ:

18. Какие права относятся к социально-экономическим правам согласно Конституции РФ? (множественный выбор)

- а) Право на образование
- б) Право на труд
- с) Право на отдых
- д) Право на справедливое вознаграждение
- е) Право на лечение и реабилитацию
- ж) Право на свободу перемещения

19. Соотнесите международные документы с их основными положениями (выберите правильные пары):

- А) Всеобщая декларация прав человека
- Б) Конвенция о правах ребенка
- В) Конвенция о правах инвалидов
- Г) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
- Д) Европейская конвенция по правам человека

- 1. Защита прав детей
- 2. Защита прав инвалидов
- 3. Общие права человека
- 4. Экономические права
- 5. Защита от преследования

Правильные пары: А-3, Б-1, В-2, Г-4, Д-5

20 Что означает "обязательное государство-участник"?

- а) Государство может игнорировать конвенции
- б) Государство обязано выполнять принятые обязательства
- с) Государство может частично выполнять обязательства

d) Государство не несет ответственности

21. Какие международные механизмы контроля существуют для обеспечения выполнения конвенций? (множественный выбор)

- a) Комитеты экспертов
- b) Национальные доклады
- c) Индивидуальные жалобы
- d) Посещение стран
- e) Только финансовые штрафы

22. Соотнесите типы прав с примерами их реализации (выберите правильные пары):

- А) Политические права
  - Б) Экономические права
  - В) Социальные права
  - Г) Культурные права
  - Д) Гражданские права
1. Свобода слова
  2. Право на труд
  3. Право на образование
  4. Право на участие в культурной жизни
  5. Выборы

Правильные пары: А-5, Б-2, В-3, Г-4, Д-1

25. Назовите основные гарантии реализации прав человека (минимум 2 пункта):

Ответ:

- 1.
- 2.

26. Какие международные организации занимаются защитой прав человека? (множественный выбор,)

- a) ООН
- b) Совет Европы
- c) ЮНЕСКО
- d) МОТ
- e) ВТО
- ж) ЮНИСЕФ

27. Что такое универсальный периодический обзор? (один ответ)

- a) Проверка школ
- b) Проверка больниц
- c) Регулярная проверка соблюдения прав человека
- d) Проверка банков

28. Как часто проводится универсальный периодический обзор? (один ответ)

- a) Раз в год
- b) Раз в 4 года
- c) Раз в 5 лет
- d) Раз в 10 лет

29. Соотнесите международные органы с их функциями (выберите правильные пары):

- A) Комитет по правам человека
- Б) Комитет по правам ребенка
- В) Комитет по правам инвалидов
- Г) Комитет против пыток
- Д) Комитет по вопросам мигрантов

- 1. Защита прав инвалидов
- 2. Защита прав детей
- 3. Защита от пыток
- 4. Защита прав человека в целом
- 5. Защита прав мигрантов

Правильные пары: А-4, Б-2, В-1, Г-3, Д-5

30. Приведите пример успешной реализации международных стандартов защиты прав человека в вашей стране (ответьте словами):

Ответ:

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### КЕЙСЫ ДЛЯ РАБОТЫ НА СЕМИНАРЕ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

#### Инструкция по решению кейсов по предмету "Инклюзивная компетентность"

1. Анализ ситуации:

- Определите основные проблемы и барьеры (физические, информационные, отношенческие)
- Выявите всех участников ситуации (ученики, педагоги, родители, специалисты)

- Оцените имеющиеся ресурсы (материально-технические, человеческие, нормативно-правовые)
- 2. **Правовой анализ:**
  - Определите применимые нормативно-правовые документы (ФЗ, Конвенции, местные акты)
  - Убедитесь в соответствии действий всех участников законодательству
  - Выявите права и обязанности каждой стороны
- 3. **Диагностика потребностей:**
  - Определите индивидуальные образовательные потребности учеников с ОВЗ
  - Выявите потребности других участников образовательного процесса
  - Оцените необходимость привлечения дополнительных специалистов
- 14. **Если кейс решается в составе группы**

#### **Командная работа:**

- Координируйте действия всех участников
- Обеспечивайте открытую коммуникацию
- 4. Поддерживайте командный подход к решению проблемы, заявленной в кейсе
- 5. Отрефлексируйте итоги командной работы.

### **КЕЙС ПО ПРЕДМЕТУ "ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ"**

#### **Ситуация 1:**

В школе №15 работает инклюзивный класс, где обучаются дети с различными особенностями развития вместе со сверстниками без ограничений возможностей здоровья.

В этом классе учится 9-летний мальчик Тимофей, имеющий расстройство аутистического спектра (РАС). У него хорошо развита память и математические способности, но наблюдаются трудности в социальном взаимодействии со сверстниками и учителями.

Последнее время в классе начались конфликты между Тимофеем и другими детьми. Во время групповых занятий он часто нарушает установленные правила, прерывает одноклассников, когда они отвечают у доски, и не может правильно реагировать на критику со стороны товарищей. Другие дети начинают жаловаться, что им "неприятно работать" с Тимофеем в одной группе.

Некоторые родители других учеников высказывают недовольство присутствием ребенка с РАС в общем классе.

#### **Вопросы к ситуации:**

1. Какие основные принципы инклюзивного образования необходимо применить для решения данной ситуации?
2. Какие действия должен предпринять классный руководитель для нормализации отношений между детьми?
3. Как можно организовать работу в группах так, чтобы учесть особенности Тимофея и обеспечить комфортное взаимодействие со сверстниками?
4. Какие методы коррекционной работы могут быть использованы для развития социальных навыков Тимофея?
5. Какими правовыми документами (ФЗ, Конвенциями) регулируется данная ситуация?
6. Как можно объяснить другим детям особенности поведения Тимофея, не нарушая его права и достоинство?
7. Какие формы взаимодействия с родителями других детей необходимы для разрешения конфликта?
8. Какие ресурсы (специалисты, методические материалы) могут потребоваться для эффективного решения проблемы?
9. Как оценить эффективность принятых мер через определенный период времени?
10. Какие профилактические меры можно принять для предотвращения подобных ситуаций в будущем?
11. Как обеспечить баланс между правами ребенка с ОВЗ и правами остальных учеников класса?
12. Какие аспекты профессиональной компетентности педагога наиболее важны в данной ситуации?
13. Как можно включить родителей Тимофея в процесс решения проблемы конструктивно?
14. Какие возможности для самореализации Тимофея в сфере его интересов и способностей следует развивать в образовательном процессе?
15. Какие риски возникновения подобных ситуаций существуют при внедрении инклюзивного образования, и как их минимизировать?

### **Кейс по предмету "Инклюзивная компетентность"**

#### **Ситуация 2:**

В средней школе №7 обучаются два брата-близнеца 12 лет: Денис и Кирилл. У Кирилла диагностировано нарушение зрения - он является слабовидящим (остаточное зрение 10%). Для занятий ему необходимы увеличенные пособия, специальная компьютерная программа для работы с текстом и дополнительное время при выполнении письменных работ.



Учителя сталкиваются с рядом трудностей:

- Не все учебники и материалы доступны в адаптированном формате
- При написании контрольных работ Кириллу требуется больше времени, чем другим ученикам
- Во время групповых занятий сложно обеспечить его полноценное участие
- Некоторые учителя не знают, как правильно организовать работу с ребенком с нарушением зрения
- Требуется адаптация кабинетов для комфортного пребывания ребенка

### Вопросы к ситуации:

1. Какие нормативно-правовые документы регламентируют создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ?
2. Какие меры необходимо принять для создания комфортных условий обучения Кирилла?
3. Как обеспечить равные возможности для успешного обучения Кирилла вместе со сверстниками?
4. Какие технические средства реабилитации могут быть использованы для поддержки Кирилла в учебном процессе?
5. Как организовать работу так, чтобы Кирилл мог полноценно участвовать в групповых занятиях?
6. Какие формы методической поддержки могут потребоваться педагогическому составу для работы с ребенком с нарушением зрения?
7. Как оказать психологическую поддержку обоим братьям в данной ситуации?
8. Какие изменения нужно внести в организацию учебного процесса для учета особенностей Кирилла?
9. Как обеспечить конфиденциальность информации о состоянии здоровья Кирилла?
10. Какие ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические) требуются для решения возникших проблем?
11. Как оценить эффективность принимаемых мер через определенный период времени?
12. Как можно включить родителей в процесс создания благоприятных условий обучения Кирилла?
13. Какие профилактические меры можно предпринять для своевременного выявления подобных ситуаций?
14. Какие аспекты инклюзивной компетентности педагогов наиболее важны в данном случае?
15. Как обеспечить баланс между специальными условиями для Кирилла и общими требованиями к классу?
16. Какие риски могут возникнуть при реализации инклюзивного подхода в данной ситуации, и как их минимизировать?

*17. Как можно использовать способности и интересы Кирилла для его социализации в коллективе?*

**КЕЙС ПО ПРЕДМЕТУ "ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ"**  
**(ТЕМА: ОТНОШЕНЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ И СТИГМАТИЗАЦИЯ)**

**Ситуация 3:**

В старших классах школы №25 учится 16-летняя девушка Мария, имеющая сохранный интеллект и легкую степень нарушения опорно-двигательного аппарата. Она передвигается с помощью костылей, но может ходить самостоятельно небольшие расстояния.

Последнее время Мария стала реже общаться со сверстниками и демонстрирует признаки эмоционального дискомфорта:

- Одноклассники иногда шутят о ее способности передвигаться
- При организации групповых проектов одноклассники неохотно включают Марию в команды
- На школьных мероприятиях она часто остается в стороне от основной группы
- Учителя замечают, что другие ученики кто полностью, кто частично, избегают общения с Марией

Мария не жалуется, но начинает пропускать занятия, ссылаясь на плохое самочувствие, и демонстрирует снижение учебной мотивации.

**Вопросы к ситуации:**

1. *Что такое стигматизация? Есть в ситуации ее признаки?*
2. *Какие отношенческие барьеры проявляются в данной ситуации?*
3. *Какие стереотипы и предрассудки могут лежать в основе поведения одноклассников?*
4. *Какие действия должен предпринять классный руководитель для нормализации межличностных отношений в классе?*
5. *Как можно организовать работу так, чтобы обеспечить полноценное участие Марии в образовательном процессе?*
6. *Какие методы работы с детьми могут помочь преодолеть существующие барьеры?*
7. *Какие формы взаимодействия с родителями необходимы для решения проблемы?*
8. *Какие ресурсы (специалисты, программы) могут потребоваться для эффективного решения ситуации?*

9. Как оценить эффективность принятых мер через определенный период времени?
10. Какие аспекты профессиональной компетентности педагога важны в данной ситуации?
11. Как можно включить Марию в социальную жизнь класса без принуждения?
12. Какие профилактические меры можно принять для предотвращения подобных ситуаций в будущем?
13. Какие нормативные документы регламентируют права ребенка на свободу от дискриминации?
14. Как обеспечить баланс между защитой прав Марии и воспитанием толерантности у других учеников?
15. Какие риски возникновения подобных ситуаций существуют при внедрении инклюзивного образования, и как их минимизировать?
16. Как можно работать с коллективом учителей для повышения их чувствительности к проблеме отношенческих барьеров?
17. Какие формы работы с одноклассниками помогут изменить их отношение к Марии?
18. Как можно использовать сильные стороны Марии для повышения ее самооценки и авторитета в классе?
19. Какие методы психологической поддержки могут быть применены для работы с Марией?
20. Как оказать поддержку другим детям, которые испытывают затруднения в общении с Марией?
21. Какие долгосрочные стратегии можно разработать для создания культуры толерантности в школе?

### **Кейс по предмету "Инклюзивная компетентность"** **(Тема: Отношенческие барьеры и толерантность)**

#### **Ситуация 4.**

В начальной школе №12 обучаются два ученика 3-го класса: Саша с диагнозом ДЦП и его одноклассник Максим. У Саши сохранный интеллект, но он испытывает трудности в физическом движении и требует больше времени для выполнения письменных работ.

Максим часто демонстрирует неприятие особенностей Саши:

- Громко комментирует медленную работу Саши во время уроков
- Не хочет быть в одной группе с Сашей на занятиях
- Шутит о его способности передвигаться
- Пытается склонить других детей к аналогичному поведению

Другие ученики начинают подражать Максиму, что создает напряженную атмосферу в классе.

Саша стал замкнутым, реже участвует в общеклассных мероприятиях и демонстрирует признаки эмоционального дискомфорта.

### **Вопросы к ситуации:**

1. Как понятие толерантности связано с данной ситуацией?
2. Какие отношенческие барьеры проявляются в поведении Максима?
3. Какие действия должен предпринять учитель для воспитания толерантного отношения среди учеников?
4. Как объяснить Максиму важность принятия особенностей других людей?
5. Какие методы работы могут помочь развить толерантность у детей младшего школьного возраста?
6. Как можно организовать взаимодействие между Сашей и Максимом для преодоления конфликта?
7. Какие формы работы помогут создать толерантную атмосферу в классе?
8. Какие нормативные документы регламентируют необходимость воспитания толерантности?
9. Как оценить уровень толерантности в классе до и после проведенной работы?
10. Какие ресурсы (литература, фильмы, игры) можно использовать для развития толерантности?
11. Как обеспечить баланс между защитой прав Саши и воспитанием толерантности у Максима?
12. Какие профилактические меры можно принять для формирования культуры толерантности в школе?
13. Как объяснить детям разницу между честностью и невежливостью в контексте данной ситуации?
14. Какие аспекты профессиональной компетентности педагога важны для воспитания толерантности?
15. Как оказать психологическую поддержку обоим детям в данной ситуации?
16. Какие долгосрочные программы можно реализовать для развития толерантности в школе?
17. Как включить родителей в процесс воспитания толерантного отношения у детей?

18. Какие риски возникновения подобных ситуаций существуют, и как их минимизировать через развитие толерантности?
19. Как использовать особенности Саши как позитивный опыт для всего класса?
20. Как оценить эффективность проводимой работы по развитию толерантности через определенный период времени?
21. Как объяснить детям, что толерантность - это не только терпимость к особенностям других, но и уважение к их правам?
22. Какие примеры из жизни или литературы можно использовать для иллюстрации важности толерантности?
23. Как развивать эмпатию как составляющую толерантного отношения у детей?
24. Какие формы работы с Максимом могут быть наиболее эффективными для изменения его отношения?
25. Как объяснить другим детям важность поддержки сверстников с особенностями?

### **КЕЙС ПО ПРЕДМЕТУ "ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ"** **(ТЕМА: ПРАВА РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

#### **Ситуация 5:**

В школе №5 обучаются два брата-близнеца 8 лет: Андрей и Дмитрий. У Андрея диагностировано нарушение слуха (profoundly deaf - полное отсутствие слуха). Для занятий ему необходим сурдопереводчик, специальные учебные материалы и дополнительное время при выполнении письменных работ.

Школа столкнулась с рядом проблем:

- Отсутствует постоянный сурдопереводчик для работы с Андреем
- Не все учителя знают жестовый язык общения
- Некоторые родители других учеников выразили недовольство присутствием ребенка с ОВЗ в общем классе
- Требуется адаптация образовательных программ для учета особенностей Андрея

#### **Вопросы к ситуации:**

1. Какие права ребенка согласно Всеобщей декларации прав человека нарушаются в данной ситуации? (Статьи 26, 27)
2. Какие положения Декларации прав ребенка (1959) должны быть применены для решения проблемы? (Пункты 3, 4, 5)



3. Как обеспечить реализацию права Андрея на образование на равных условиях с другими детьми?
4. Какие действия необходимо предпринять для соблюдения принципа недискриминации (Статья 2 Декларации прав ребенка)?
5. Как обеспечить лучшие интересы ребенка (Принцип Декларации прав ребенка)?
6. Какие меры нужно принять для реализации права Андрея на свободу выражения своего мнения (Статья 12 Конвенции о правах ребенка)?
7. Какие нормативно-правовые акты можно использовать для защиты прав Андрея?
8. Как обеспечить участие Андрея в жизни класса в соответствии с принципом уважения мнения ребенка?
9. Какие изменения нужно внести в организацию учебного процесса для учета особенностей Андрея, сохраняя при этом права остальных учеников?
10. Как объяснить другим детям важность соблюдения прав Андрея без нарушения его личной информации?
11. Какие ресурсы требуются для создания условий, соответствующих международным стандартам защиты прав детей с ОВЗ?
12. Как обеспечить право Андрея на доступ к информации (Статья 17 Конвенции о правах ребенка)?
13. Какие меры можно принять для защиты Андрея от дискриминации (Статья 2 Конвенции о правах ребенка)?
14. Как обеспечить участие семьи в решении вопросов обучения Андрея (Статья 5 Конвенции о правах ребенка)?
15. Какие формы взаимодействия с родителями других учеников необходимы для разъяснения их прав и обязанностей?
16. Как оценить соответствие принимаемых мер требованиям международных документов по правам человека?
17. Какие статьи Всеобщей декларации прав человека могут быть использованы для защиты прав Андрея помимо статей о праве на образование?
18. Как обеспечить баланс между правами Андрея и правами остальных участников образовательного процесса?
19. Какие профилактические меры можно принять для предотвращения подобных ситуаций в будущем?
20. Как оценить эффективность принимаемых мер через определенный период времени с точки зрения международных стандартов защиты прав детей?

**При решении данного кейса важно:**

- Опирайтесь на основополагающие принципы Всеобщей декларации прав человека
- Руководствоваться положениями Декларации прав ребенка

- *Учитывать принципы Конвенции о правах ребенка*

**КЕЙС ПО ПРЕДМЕТУ "ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ"**  
**(ТЕМА: ПРАВА РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ «ВСЕОБЩЕЙ ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА», КОНСТИТУЦИИ РФ И «КОНВЕНЦИИ О ЗАЩИТЕ ПРАВ РЕБЕНКА»)**

*Инструкция по решению кейсов по предмету "Инклюзивная компетентность"*

*1. Анализ ситуации:*

- Внимательно ознакомьтесь с описанием ситуации, выделите основных участников и их роли
- Определите ключевые проблемы и барьеры (физические, информационные, отношенческие, технологические)
- Выявите права и обязанности всех сторон в соответствии с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка.

*2. Правовой анализ:*

- Проанализируйте возможное применение нормативно-правовых актов.
- Проверьте соответствие действий всех участников законодательству

*3. Диагностика потребностей:*

- Выявите индивидуальные потребности ученика с ОВЗ
- Оцените потребности других участников образовательного процесса
- Определите необходимость привлечения дополнительных специалистов

*4. Формулирование ответов:*

- Сформулируйте ответы с учетом всех трех базовых документов (Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка)
- Убедитесь, что каждый ответ связан с конкретной статьей/положением нормативных документов
- Запишите ответы

*Советы по решению:*

- Используйте системный подход к анализу ситуации
- Учитывайте интересы всех участников процесса
- Опирайтесь на нормативные документы при формулировании ответов
- Попробуйте найти баланс между различными правами и интересами

*В случае командной работы на занятии:*

1. Координируйте действия всех участников
2. Обеспечивайте открытую коммуникацию
3. Поддерживайте командный подход к решению проблемы

**Ситуация 6:**

В школе №17 города Н. учится 12-летняя девочка Светлана, которая имеет сохранный интеллект и легкую степень нарушения слуха (слабослышащая).

Она успешно обучается в обычном классе вместе со сверстниками без ограничений по здоровью. Учебные материалы для Светланы адаптированы: она использует специальные наушники для усиления звука, работает с текстовыми материалами в увеличенном формате и получает дополнительное время при выполнении письменных работ.

Однако недавно возникла напряженная ситуация. Родители нескольких учеников обратились к директору школы с просьбой перевести Светлану в специализированное учебное заведение, мотивируя это тем, что "наличие ребенка с ограниченными возможностями здоровья создает неудобства для остальных детей и снижает их успеваемость". Они утверждают, что из-за необходимости обеспечивать особые условия обучения Светлане, педагоги уделяют меньше внимания другим ученикам, а также выражают опасения, что присутствие ребенка с особенностями развития может негативно повлиять на успеваемость их детей.

Директор школы столкнулся с дилеммой: с одной стороны, необходимо соблюдать права Светланы на образование в общеобразовательной среде согласно международным стандартам и Конституции РФ, с другой - учитывать мнение родителей других учеников. В данной ситуации важно найти баланс между правами всех участников образовательного процесса.

Школа располагает необходимыми техническими средствами для работы со слабослышащими детьми, однако отсутствует постоянный специалист-сурдолог, который мог бы оказывать методическую поддержку педагогическому составу. Кроме того, не все учителя проходили специальное обучение работе с детьми с ОВЗ, что иногда приводит к затруднениям в организации образовательного процесса.

Светлана хорошо адаптирована в коллективе, активно участвует во всех школьных мероприятиях, имеет хорошие результаты обучения. Однако последнее время она стала замечать напряженность в отношениях с некоторыми одноклассниками, которые начинают избегать ее при выборе партнеров для групповых работ. Это вызывает у нее чувство тревоги и эмоциональный дискомфорт.

В данной ситуации необходимо разработать комплекс мер, направленных на обеспечение прав всех участников образовательного процесса, сохранение инклюзивной практики в школе и создание комфортных условий обучения для каждого ученика.

### Вопросы к ситуации:

1. Как можно объяснить родителям других учеников, что присутствие Светланы в классе не является дискриминацией их детей, а наоборот, способ-



ствует формированию толерантного отношения и развитию социальных навыков? (Статья 2 Декларации прав ребенка, статья 26 Всеобщей декларации прав человека)

2. Как обеспечить реализацию принципа лучшие интересы ребенка в отношении как Светланы, так и остальных учеников класса? (Статья 3 Декларации прав ребенка)
3. Как организовать конструктивный диалог между родителями Светланы и другими родителями для достижения взаимопонимания? (Статья 5 Декларации прав ребенка)
4. Как обеспечить участие Светланы в принятии решений, касающихся ее образования, и учесть ее мнение при разработке плана действий? (Статья 12 Конвенции о правах ребенка)
5. Какие конкретные меры необходимо предпринять для создания комфортных условий обучения для Светланы, сохраняя равные возможности для всех учеников? (Статья 23 Конвенции о правах ребенка)
6. Как можно объяснить родителям других учеников важность инклюзивного подхода и преимущества обучения в разнообразной образовательной среде? (Статья 28 Конвенции о правах ребенка)
7. Какие шаги необходимо предпринять для повышения профессиональной компетентности педагогического состава в области работы с детьми с ОВЗ? (Статьи 26 и 27 Всеобщей декларации прав человека)
8. Как обеспечить реализацию права Светланы на свободу выражения своего мнения и доступ к информации? (Статьи 12 и 17 Конвенции о правах ребенка)
9. Какие формы взаимодействия с родителями других учеников наиболее эффективны для разъяснения их прав и обязанностей в контексте международных стандартов защиты прав детей?
10. Как оценить соответствие принимаемых мер требованиям Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка, учитывая необходимость соблюдения прав всех участников образовательного процесса?
11. Какие долгосрочные программы можно разработать для создания культуры толерантности и принятия различий в школе?
12. Как обеспечить конфиденциальность персональных данных Светланы при информировании родителей других учеников о ее правах?
13. Какие механизмы контроля и оценки эффективности принимаемых мер можно внедрить для регулярного мониторинга соответствия образовательного процесса международным стандартам защиты прав детей?
14. Как обеспечить баланс между правами Светланы и правами остальных участников образовательного процесса?
15. Какие профилактические меры можно принять для предотвращения подобных ситуаций в будущем?

16. Как оценить эффективность принимаемых мер через определенный период времени с точки зрения соответствия международным стандартам защиты прав детей?
17. Какие действия нужно предпринять для соблюдения статьи 2 Конституции РФ (человек, его права и свободы являются высшей ценностью), рассматривая интересы всех участников образовательного процесса?
18. Как обеспечить соблюдение права на защиту чести и доброго имени, предусмотренного статьей 23 Конституции РФ, для всех участников данной ситуации?
19. Как обеспечить соблюдение права на социальное обеспечение (статья 25 Всеобщей декларации прав человека, статья 39 Конституции РФ) через создание адаптированной образовательной среды?

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Система критериев оценки определяет оценку успеваемости по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или заданию для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе.

### **ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС В УСТНОЙ ИЛИ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:**

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины. Отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины, но в ответе могут присутствовать неточности. Отражает знание основной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: В ответе отражено знание понятийно-категориального (терминологического) аппарата изучаемой дисциплины, но присутствуют отдельные ошибки и неточности. Ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы. Примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, тривиальны, либо отсутствуют. Ответ неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ характеризуется незнанием, либо фрагментарным представлением о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, содержит множество ошибок.

Примеры и иллюстрации отсутствуют. Ответ логически непоследователен.

### **ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ CASE-STUDY (СИТУАЦИИ)**

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

### **ОЦЕНКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ**

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Полное верное решение - оценивается в  $n$  баллов ( $n$  – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Верное решение; имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение – оценивается в диапазоне от  $0,76 \cdot n$  баллов до  $0,9 \cdot n$  баллов ( $n$  – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение в целом верное; однако оно содержит ряд ошибок, либо не учитывает отдельных случаев, но может стать правильным после некоторых исправлений или дополнений – оценивается в диапазоне от  $0,61 \cdot n$  баллов до  $0,75 \cdot n$  баллов ( $n$  – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение неверное; изначально выбран неверный ход решения, или решение отсутствует – оценивается в 0 баллов.

### **ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

**Подсчитывается доля набранных баллов в максимальной сумме баллов за все задания теста:**

– Каждый правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный, множественный, открытый) оценивается в  $m$  баллов (число  $m$  определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);

– Каждый частично правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, множественный, открытый) оценивается в  $m/2$  баллов независимо от соотношения правильно/неправильно выбранных вариантов (число  $m$  определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);

– Каждый неправильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный) оценивается в 0 баллов.

Оценка «отлично»/ «зачтено» (91-100 баллов) выставляется, если доля набранных баллов составляет 91-100%.

Оценка «хорошо»/ «зачтено» (76-90 баллов), если доля набранных баллов составляет 76-90%.

Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» (61-75 баллов), если доля набранных баллов составляет 61-75%.

Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» (0-60 баллов), если доля набранных баллов составляет не более 60%.