

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации


ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры мировой экономики,
предпринимательства и гуманитарных дисциплин

24 февраля 2025 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой
С.А. Кравцова



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О. 9. Основы российской государственности**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль): Цифровая экономика
Квалификация выпускника: бакалавр

Чита, 2025 г.

**Структура
фонда оценочных средств
по дисциплине «Основы российской государственности»**

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций	ЗУНы (З.1, У1, Н1...)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания
1	Россия в её современном изменении.	УК-5	З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и граж-	Работа с интерактивной картой изменения границ России на протяжении веков ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии	наглядность - 2 балла, логичность - 1 балл, содержательность – 2 балла (итого 5). содержание проекта- 5 баллов, красочность представленных материалов – 5 баллов. (10).

			данской позиции		
2	Испытания и победы России	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Испытания и победы России. Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.Герои страны, герои народа. Ситуационные и практические задания, направленные на изучение изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).	Правильность выполнения задания - до 2 баллов, полнота выполнения задания - до 2 баллов, логичность изложения - до 1 балла. (5)
3	Цивилизационный подход и понимание цивилизаций в современной науке.	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия,	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).	содержательность ответа – 5 баллов, аргументированность ответа – 5 баллов. (10)

			уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации	
4	Особенности и основания формирования российской цивилизации.	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Концепт мировоззрения в социальных науках. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины. Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).	знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5)
5	Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения	Российская цивилизация в академическом дискурсе. Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свобод-	структурирование ценностей в логической иерархии – 5 баллов, со-держательность

			<p>российской цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>	<p>ные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы</p>	<p>схемы (дерева ценностей) – 5 баллов.</p> <p>(10). знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5).</p>
6	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	УК-5	<p>3. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора цен-</p>	<p>Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.</p>	<p>знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5)</p>

			ностных ориентиров и гражданской позиции		
7	Картина мира и история формирования особого мировоззрение российской цивилизации.	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Мировоззрение и государство. Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	Знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5)
8	Российские государственные и общественные институты	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям. Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов	знание теоретического материала – 1 балл, корректное использование терминологии – 2 балла, логичность, использование весомых аргументов - 2 балла (5) Заполнение таблицы: соответствие содержа-

			культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.	ния ячеек таблицы и ответов – 5 баллов. Полнота ответов – 5 баллов (10)
9	Глобальные вызовы	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися	знание теоретического материала – 1 балл, корректное использование терминологии – 2 балла, логичность, использование весомых аргументов - 2 балла (5)
10	Итого по текущей аттестации	УК-5	Знает основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Умеет	Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные	100

			использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Имеет навык использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися	
11	Промежуточная аттестация	УК-5	Знает основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Имеет навык использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися	100

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

**Кафедра мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных
дисциплин**

Тема 1.

Тест №1

1 Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

1) Фридрих Энгельс 2) Арнольд Тойнби 3) Освальд Шпенглер 4) Питирим Сорокин

2 Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

1) цивилизационного подхода 2) формационного подхода 3) стадийного подхода 4) прогрессистского подхода

3 Локальные цивилизации являются:

1) доступными 2) открытыми 3) закрытыми 4) принципиально непознаваемыми

4 Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций

1) Н. Михайловский 2) К. Леонтьев 3) Н. Данилевский 4) Н. Гумилев

5 Общественно-экономическая формация – это

1) Общество с присущей ему формой правления
2) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
3) Локальная замкнутая цивилизация
4) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

6 Определяющие отношения между людьми, в формационном подходе

1) Производственные 2) Политические 3) Правовые 4) Идеологические

7 А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как

1) стадильную цивилизацию 2) целостную общественную систему 3) локальную цивилизацию 4) универсальную и многозначную систему

8 Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:

1) общинный социализм 2) консерватизм 3) славянофильство 4) западничество

9 Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:

1) Соловьёв 2) Булгарин 3) Уваров 4) Греч

Вариант 2

1 История общества – смена общественно-экономических формаций, утверждают сторонники

1) теорий стадильного развития цивилизации 2) социального конструкционизма 3) теорий национализма 4) формационного подхода 5) теорий локальных цивилизаций

2 История общества – возникновение, возвышение, упадок, исчезновение этнических общностей, утверждают сторонники

1) теорий стадильного развития цивилизации 2) социального конструкционизма 3) теорий национализма 4) формационного подхода 5) теорий локальных цивилизаций

3 Общество непрерывно конструируется постоянным взаимодействием живущих в нем людей, утверждают сторонники

1) теорий стадильного развития цивилизации 2) социального конструкционизма 3) теорий национализма 4) формационного подхода 5) теорий локальных цивилизаций

4 История общества – возникновение единой планетарной цивилизации, смена этапов ее развития, утверждают сторонники

1) теорий стадильного развития цивилизации 2) социального конструкционизма 3) теорий национализма 4) формационного подхода 5) теорий локальных цивилизаций

5 История общества - возникновение, возвышение, упадок, исчезновение не связанных друг с другом локальных цивилизаций, утверждают сторонники

1) теорий стадильного развития цивилизации 2) социального конструкционизма 3) теорий национализма 4) формационного подхода 5) теорий локальных цивилизаций

6 Кто представлял человеческую историю разделенной на отдельные и обширные единицы — «историко-культурные типы», или цивилизации?

- 1) А. Фергюсон 2) В. Мирабо 3) О. Шпенглер 4) Н. Я. Данилевский

7 Кто утверждал, что в истории нет линейного процесса, есть, скорее, ряд отдельных, уникальных «высших культур», «процветающих на фоне определенного ландшафта, к которому они привязаны как растения»?

- 1) А. Фергюсон 2) В. Мирабо 3) О. Шпенглер 4) Н. Я. Данилевский

8 Принято считать, что первым слово «цивилизация» в отношении общества встречается в одном из сочинений французского политика и публициста

- 1) А. Фергюсон 2) В. Мирабо 3) О. Шпенглер 4) Н. Я. Данилевский

9 В научную терминологию понятие «цивилизация» ввел

- 1) А. Фергюсон 2) В. Мирабо 3) О. Шпенглер 4) Н. Я. Данилевский

10 Называл цивилизацией устойчивую общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими, историческими рамками

- 1) А. Фергюсон 2) В. Мирабо 3) А. Тойнби 4) Н. Я. Данилевский

Тест. Вариант 3.

1. О введении учебного курса «Основы российской государственности» в декабре 2022 года объявил

- 1) Министр науки и высшего образования РФ В. Н. Фальков;
2) Министр образования РФ С. С. Кравцов;
3) Президент РФ В. В. Путин;
4) Председатель Правительства РФ М. В. Мишустин

2 Россия по размеру территории занимает в мире

- 1) первое место;
2) второе место;
3) третье место;
4) четвертое место

3 Россия омывается водами

- 1) одного океана;
2) двух океанов;
3) трех океанов;
4) четырех океанов

4 На 1 января 2023 года по оценке Росстата в РФ проживало

- 1) около 147 182 000 постоянных жителей;
2) около 142 800 000 постоянных жителей;

- 3) около 146 600 000 постоянных жителей;
- 4) около 148 000 000 постоянных жителей

5 Средняя рождаемость по стране составляет

- 1) 1100 детей на 1000 женщин фертильного возраста
- 2) 1200 детей на 1000 женщин фертильного возраста
- 3) 1500 детей на 1000 женщин фертильного возраста
- 4) 1800 детей на 1000 женщин фертильного возраста

6 Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

- 1) адыгейцы 2) марийцы 3) удмурты 4) чуваш.

7 Самые многочисленные народы в России:

- 1) русские, татары, чеченцы
- 2) башкиры, украинцы, чуваш
- 3) татары, башкиры, армяне

8 Расстояние между крайней северной материковой точкой (мыс Челюскин) и крайней южной (граница с Азербайджаном у г. Базардюзю)

- 1) около 9 тыс. км 2) около 4 тыс. км 3) около 7 тыс. км 4) около 14 тыс. км

9 Вечная мерзлота занимает

- 1) почти 63% территории страны 2) почти 43% территории страны 3) почти 33% территории страны 4) почти 53% территории страны

10 Общая стоимость разведанного и оцененного минерального сырья

- 1) превышает 18 трлн. долл.
- 2) превышает 28 трлн. долл.
- 3) превышает 38 трлн. долл.
- 4) превышает 48 трлн. долл.

Вариант 2

1 Идеологами-архитекторами курса «Основы российской государственности» стали

- 1) С. В. Перевезенцев, А. Б. Страхов;
- 2) Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов;
- 3) А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова;
- 4) А. Д. Харичев, А. В. Полосин

2 Россия расположена

- 1) целиком в Восточной Европе;

- 2) в двух частях света – Европе и Азии;
- 3) целиком в Северной Азии;
- 4) в трёх частях света – Америке, Европе и Азии

3 К зоне Севера относится

- 1) почти 1/4 территории России;
- 2) почти 1/3 территории России;
- 3) почти половина территории России;
- 4) почти 2/3 территории России

4 На территории РФ проживает

- 1) около 100 устойчивых этнических групп;
- 2) около 190 устойчивых этнических групп;
- 3) около 150 устойчивых этнических групп;
- 4) около 120 устойчивых этнических групп

5 Коренными жителями Европейского Севера России являются

- 1) хакасы 2) карелы 3) марийцы 4) тувинцы

6 Какой вид субъектов РФ самый многочисленный:

- 1) республика 2) область 3) край 4) автономная область

7 В России зона рискованного земледелия охватывает

- 1) около 50% территории, 2) около 60% территории, 3) около 95% территории, 4) около 70% территории

8 Расстояние между крайней западной точкой (Гданьский залив в Калининградской

области) и крайней восточной (мыс Дежнева)

- 1) около 9 тыс. км 2) около 4 тыс. км 3) около 7 тыс. км 4) около 14 тыс. км

9 Свыше 70% территории страны занимают

- 1) равнины, 2) горы, 3) степи, 4) леса

10 Запасы природного газа в недрах России составляют

- 1) 13% мировых запасов, 2) 23% мировых запасов, 3) 33% мировых запасов, 4) 43% мировых запасов

Ключи к тестам

Вариант 1																				
№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Прав. ответ	3	1	3	1	3	1	1	2	4	2										

Вариант 2																				
№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Прав. ответ	4	2	4	2	2	2	3	1	1	3										

Практические задания:

Задание 1 Прочитайте текст и выполните задания

Из Летописной повести о побоище на Дону: «Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Задание:

- 1.1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.
- 1.2. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.
- 1.3. Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.

Правильные ответы:

- 1.1. 1380 год; великий князь Московский Дмитрий Иванович («Донской»).
- 1.2. Войска Мамай были разбиты объединенной русской дружиной. Автор указывает на Божью помощь и единство русских князей. Еще можно

отметить нелегитимность власти самого Мамаю, не имевшего на нее законных прав.

1.3. Автор восхищается огромными масштабами объединенных войск русских князей, поддерживает русских воинов.

Задание 2 Прочитайте текст и выполните задания

Из записок датского посланника Юста Юля:

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня о здоровье моего всемилостивейшего короля. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проныцателен и умен. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Достоин замечания, что, сделав все нужные распоряжения, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников».

Вопросы:

2.1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.

2.2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.

2.3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Правильные ответы:

2.1. Пётр I. Северная война 1700–1721 гг.

2.2. Весьма проницателен и умён, выказывал почтение и послушание всем старшим по

службе лицам, прост в общении.

2.3. Создание первых полков регулярной профессиональной армии. Создание военно-морского флота. Переход к рекрутскому набору в армии и на флоте.

Тест по теме Историческое прошлое России

1 Князь Александр Ярославович по прозвищу «Невский» - герой

1) периода испытаний Московского Царства, называемого историками «Смутное время»;

2) Отечественной войны 1812 г.;

3) русско-японской войны 1904-1905 гг.

4) Древнерусского государства эпохи татаро-монгольского нашествия

2 Генерал-фельдмаршал М. И. Кутузов - герой

1) периода испытаний Московского Царства, называемого историками «Смутное время»;

2) Отечественной войны 1812 г.;

3) русско-японской войны 1904-1905 гг.;

4) Древнерусского государства эпохи татаро-монгольского нашествия

3 Родиной второго ополчения является:

1) Смоленщина

2) Великий Новгород

3) Нижний Новгород

4) Елец

4 Сражением при Измаиле и у мыса Килиакрия завершилась война:

1) Северная

2) Семилетняя

3) Русско-турецкая

4) Кавказская

5 Съезд русских князей в Любече, где было принято решение о прекращении усобиц и провозглашён новый принцип: «каждый да держит отчину свою» состоялся

1) в 1097 г.; 2) в 988 г.; 3) в 882 г.; 4) в 1223 г.

6 Рязанское княжество было взято монголо-татарами

- 1) в феврале 1238 г. 2) в январе 1238 г. 3) в декабре 1237 г. 4) 6 декабря 1240 г.

7 Владимир и Суздаль были взяты монголо-татарами

- 1) в феврале 1238 г. 2) в январе 1238 г. 3) в декабре 1237 г. 4) 6 декабря 1240 г.

8 Князь Александр Ярославович («Невский») разбил шведских рыцарей на Неве

- 1) 2 октября 1247 года 2) 12 сентября 1245 года 3) 5 апреля 1242 года 4) 15 июля 1240 г.

9 Союзное войско русских князей во главе с князем Московским Дмитрием Ивановичем разбило на Куликовом поле войско хана Мамая

- 1) 2 сентября 1382 года 2) 7 сентября 1380 года 3) 5 ноября 1384 года 4) 8 октября 1480 г.

10 Укажите даты Крымской войны

- 1) 1853–1856 гг. 2) 1700–1721 гг. 3) 1682–1725 гг. 4) 1598–1613 гг.

Вариант 2

1 Козьма Минин и князь Д. М. Пожарский – герои

- 1) периода испытаний Московского Царства, называемого историками «Смутное время»;
- 2) Отечественной войны 1812 г.;
- 3) русско-японской войны 1904–1905 гг.;
- 4) Древнерусского государства эпохи татаро-монгольского нашествия

2 Битва на Калке состоялась в:

- 1) 1066 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1242 г.
- 4) 1147 г.

3 Укажите даты Северной войны:

- 1) 1682–1725 гг.
- 2) 1709–1710 гг.
- 3) 1700–1721 гг.
- 4) 1705–1706 гг.

4 М.И. Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией по:

- 1) желанию Александра I
- 2) просьбе самого Кутузова
- 3) единодушному требованию войск

4) настоянию всего общества

5 Киевская Русь фактически разделилась на 13 княжеств

- 1) к середине XII века; 2) к середине XI века; 3) к середине X века; 4) к середине XIII века;

6 Коломна и Москва были взяты монголо-татарами

- 1) в феврале 1238 г. 2) в январе 1238 г. 3) в декабре 1237 г. 4) 6 декабря 1240 г.

7 Киев был взят монголо-татарами

- 1) в феврале 1238 г. 2) в январе 1238 г. 3) в декабре 1237 г. 4) 6 декабря 1240 г.

8 Князь Александр Ярославович («Невский») разбил рыцарей Ливонского ордена на Чудском озере

- 1) 2 октября 1247 года 2) 12 сентября 1245 года 3) 5 апреля 1242 года 4) 15 июля 1240 г.

9 Период «Смутного времени» охватывает

- 1) 1700–1721 гг. 2) 1598–1613 гг. 3) 1682–1725 гг. 4) 1605–1706 гг.

10 Укажите даты русско-японской войны

- 1) 1904–1905 гг. 2) 1598–1613 гг. 3) 1682–1725 гг. 4) 1605–1706 гг.

Ключ к тесту

Вариант 1																				
№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Прав. ответ	4	2	2	3	1	3	1	4	2	1										

Вариант 2																				
№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Прав. ответ	1	2	3	4	1	2	4	3	2	1										

Тема 3 Россия: географические факторы и природные богатства

Вопросы для фронтального опроса:

1 Представьте объективные данные о географии, ресурсах, населении, культуре, природе страны.

Тестовые задания: выберите правильный ответ (ответы)

1 Запасы алмазов в недрах России составляют

1) 33% мировых, 2) 22% мировых, 3) 44% мировых, 4) 50% мировых,

2 Земельный фонд России составляет

1) 17,1 млн км² 2) 16,1 млн км² 3) 15,1 млн км² 4) 14,1 млн км²

3 Размер пашни Россия занимает

1) больше 6% всей площади страны 2) больше 7% всей площади страны 3) больше 8%

всей площади страны 4) больше 9% всей площади страны

4 Запас пресной воды в России составляет

1) 18,7 тыс. км³ возобновляемого запаса, который дают годовые осадки

2) 28,7 тыс. км³ возобновляемого запаса, который дают годовые осадки

3) 38,7 тыс. км³ возобновляемого запаса, который дают годовые осадки

4) 48,7 тыс. км³ возобновляемого запаса, который дают годовые осадки

5 В России находится

1) 10% мировых запасов лесных ресурсов 2) 15% мировых запасов лесных ресурсов 3) 25% мировых запасов лесных ресурсов 4) 20% мировых запасов лесных ресурсов

6 По природному газу Россия в настоящее время занимает

1) 1 место по запасам, 2 место по добыче 2) 6 место по запасам, 2 место по добыче 3) 4 место по запасам, 6 место по добыче 4) 1 место по запасам, 1 место по добыче

7 По нефти Россия в настоящее время занимает

1) 1 место по запасам, 2 место по добыче 2) 6 место по запасам, 2 место по добыче 3) 4 место по запасам, 6 место по добыче 4) 1 место по запасам, 1 место по добыче

8 По углю Россия в настоящее время занимает

1) 1 место по запасам, 2 место по добыче 2) 6 место по запасам, 2 место по добыче 3) 4 место по запасам, 6 место по добыче 4) 1 место по запасам, 1 место по добыче

9 По алмазам Россия в настоящее время занимает

1) 1 место по запасам, 2 место по добыче 2) 6 место по запасам, 2 место по добыче 3) 4 место по запасам, 6 место по добыче 4) 1 место по запасам, 1 место по добыче

10 Совокупность природных и историко-культурных объектов и явлений, пригодных для использования при организации отдыха и туризма составляют

1) рекреационные ресурсы 2) водные ресурсы 3) лесные ресурсы 4) минеральные ресурсы

Ключ к тесту

[illegible]

Тест итоговый Вариант 1.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята:

а) в 2020 году б) в 1993 году в) в 1995 году

№2. Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это - _____
Правильный ответ: Государственная программа

№3. Количество субъектов Российской Федерации в настоящий момент а) 75 б) 85 в) 89

№4. Осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры, это - _____
Правильный ответ: социокультурная идентичность

№5. Ценностные принципы российской цивилизации: а) многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание. б) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты в) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт

№6. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является: _____
Правильный ответ: человек, его права и свободы

№7. Молодежь является: а) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны б) пассивным объектом политической системы в) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд

№8. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей (религия, миропонимание, мировоззрение, историческое развитие, особенности вмещающего ландшафта, своеобразие обычаев, является основной характеристикой _____ в историческом процессе. Правильный ответ: цивилизационного подхода

№9. Конституция РФ была принята: а) Федеральным Собранием б) думским комитетом в) всенародным референдумом

№10. Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это _____ Правильный ответ: традиции

№11. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о: а) государственном контроле средств массовой информации б) финансировании органов местного самоуправления в) политическом и идеологическом многообразии

№12. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название _____ проблем Правильный ответ: глобальных

№13. Председатель Правительства Российской Федерации: а) назначается Президентом РФ б) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы в) избирается Государственной Думой

№14. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это _____ Правильный ответ: государственный суверенитет

№15. К признакам любого государства относят: а) независимость во внешних и внутренних делах б) публичную власть в) единую валюту г) все ответы верны

№16. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой - это _____ Правильный ответ: совесть

№17. Авторы гимна России: а) С. Михалков и А. Александров б) М. Дунаевский и А. Пахмутова в) М. Таривердиев и С. Добронравов

№18. Политика, апеллирующая к широким массам и обещающая им скорое и лёгкое решение острых социальных проблем, это _____ Правильный ответ: популизм

№19. Форма государственного правления в РФ: а) президентская республика б) парламентская республика в) смешанная республика

№20. Власть, выполняемая от имени населения органами государства либо органами местного самоуправления, это - _____ Правильный ответ: публичная власть

№21. При характеристике человека как гражданина указывают на его: а) права и обязанности б) профессию в) партийность

№22. Одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации, это - _____
Правильный ответ: национальная идентичность или национальное самосознание

№23. Часть 2 ст. 17 Конституции РФ провозглашает: а) «Российскую Федерацию — светским государством» б) «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» в) «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не нарушающее прав и свобод других лиц»

№24. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические б) компьютерные и информационные в) космические технологии и атомная энергетика

№25. _____ — это демократическое государство, в котором обеспечиваются верховенство закона, равенство всех перед законом и судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека, а в основу организации власти положен принцип разделения властей. Правильный ответ: правовое государство

№26. Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соотносятся наименования «Российская Федерация» и «Россия»: а) наименование «Российская Федерация» шире, чем «Россия» б) наименование «Россия» шире, чем «Российская Федерация» в) данные понятия равнозначны

№27. Совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России, это _____
Правильный ответ: основы конституционного строя

№28. Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся: а) исключительно в политической сфере жизни общества б) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества в) исключительно в социальной сфере жизни общества

№30. Какими характерными чертами и принципами, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, должно обладать демократическое государство? а) принцип политического единства общеобязательной воли и принцип большинства; б) непосредственное политическое волеизъявление народа на свободных демократических выборах и референдуме; в) все варианты ответов верны.

№31. Способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана, это _____ Правильный ответ: власть

№32. Значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества, это - _____ Правильный ответ: патриотизм

№33. Основным органом правовой охраны Конституции Российской Федерации выступает: а) Конституционное Собрание; б) Президент Российской Федерации; в) Конституционный Суд Российской Федерации

№34. Сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием, это - _____ Правильный ответ: многонациональный народ

№35. Гражданство предполагает: а) правовую связь лица с конкретным государством б) взаимные права и обязанности гражданина и государства в) право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж

№36. Единство (пространственное, хозяйственное, социальное, политическое, духовное), созданное русским народом в сотворчестве с другими народами России, это _____ Правильный ответ: Российский социокультурный мир

№37. Может ли в правовом государстве отдельная личность (ассоциации индивидов, народ) выступать в качестве объектов и субъектов власти одновременно: а) да, могут выступать б) нет, они выступают только в качестве объектов власти в) нет, они выступают только в качестве субъектов власти

№38. Духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей, это - _____ Правильный ответ: Русская земля

№39. В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти: а) на федеральную, региональную и местную б) на законотворческую, инициативную и контрольную в) на судебную, исполнительную, законодательную

№40. Высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации, это _____ Правильный ответ: Права и свободы человека и гражданина

№41. Верно ли утверждение, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти: а) да, верно б) нет, они наряду с федеральными органами и органами субъектов Федерации составляют систему органов государственной власти в) данный вопрос законодательно не урегулирован.

№42. Ценностные принципы российской цивилизации – это _____ Правильный ответ: многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание

№43. Первый в России орган народного представительства: а) Земский Собор б) Государственная Дума в) Федеральное Собрание

№44. Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство? Правильный ответ: признается факт, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной №45. Российской Федерации, в соответствии с Конституцией, в настоящее время присущ: а) идеологический монизм б) идеологический конформизм в) идеологическое многообразие

№46. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это явление _____ Правильный ответ: глобализации

№47. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом была создана: а) Совет Федерации б) Государственный совет в) Общественная палата

№48. С распадом СССР встала задача создания _____ мирового порядка. Правильный ответ: многополярного

№49. Элементом гражданского общества является: а) общественные объединения б) СМИ в) органы местного самоуправления г) все ответы верные

№50. Сокращение озонового слоя, глобальное потепление, загрязнение атмосферы и парниковый эффект, загрязнение Мирового океана и сокращение многообразия биологических видов, живущих на Земле, — это _____ проблема человечества

Правильный ответ: экологическая

РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ИДЕНТИЧНОСТЬ

Задание 1. Давайте разберемся, как определить состав вашей референтной (эталонной) группы, а также назовем агентов социализации, которые оказывают влияние на формирование вашей будущей профессиональной идентичности (самосознания).

Задание 2. Заполните таблицу: назовите три личности, которые являются образцами, эталонами норм и стандартов в вашей будущей профессии, и выберите одно нравственное качество, которое, на ваш взгляд, стало основой их профессионального успеха.

Таблица 1

Профессиональная референтная группа

№	Участники референтной группы	Нравственные качества
1		
2		
3		

Задание 3. Ответьте на вопрос: какое нравственное качество присуще всем значимым для вас личностям?

Задание 4. Какое достижение российских ученых в области вашей будущей профессиональной деятельности вы считаете самым значительным? Объясните свой ответ.

Задание 5. Прокомментируйте высказывание: «Когда мы любим, гордимся отечеством — это значит, что мы гордимся его великими людьми, то есть теми, которые сделали его сильным и уважаемым на исторической сцене» (И.П. Павлов).

Задание 6. Объясните, почему для развития российского мировоззрения важно изучать историческое прошлое России, а также знать о передовых достижениях современной науки и техники.

Задание 7. Объясните содержание высказывания: «Личность становится личностью лишь в служении сверхличным ценностям, в общении и сотрудничестве с себе подобными, в солидарности со своими ближними через служение общему идеалу» (С.А. Левицкий).

1.2. Мировоззрение и его значение для человека и общества

Практическое задание по теме

Исследовательский проект «Гордость моей семьи».

Цель проекта – изучить влияние семейных ценностей на формирование мировоззрения человека.

Протокол проведения исследования:

1. Расскажите о том, кем по праву гордится ваша семья.
2. Поделитесь историей успеха членов вашей семьи, расскажите о профессиональных, спортивных, творческих достижениях, подвигах и гражданских заслугах.
3. Проведите опрос членов семьи с целью раскрыть мировоззренческие истоки успешных действий: какие идеалы, ценности, мечты, знания им способствовали.
4. Расскажите о том, какие ценности и идеалы семьи оказали влияние на ваши личные решения, цели, профессиональные предпочтения.
5. Представьте результаты исследования в форме видеоролика продолжительностью не более 15 минут.

1.2. Мировоззрение и его значение для человека и общества

Творческие задания по теме

Задание 1. Мысленный эксперимент «Симулятор желаний».

Условия эксперимента. Представьте, что российские ученые создали гаджет, позволяющий воспроизводить и сохранять в памяти эмоции человека. Вам не нужно слушать музыку, читать книгу, встречаться с друзьями, чтобы ощущать эмоции, получаемые от этой разнообразной деятельности. Более того, предпочитая гаджет, вы страхуете себя от возможных неудач: музыка, книга обязательно понравятся, а друзья будут во всем поддерживать. Согласились бы вы воспользоваться таким устройством?

Объясните свой выбор.

Задание 2. Нравственные качества человека тесно связаны с общекультурными практиками выражения нравственных чувств: справедливости, любви, милосердия, сострадания, гражданского долга.

Заполните таблицу и назовите примеры проявления нравственных качеств человека в российской культуре. Источниками примеров могут стать знания

по истории России, сюжеты из русской художественной литературы, личный социальный опыт.

Классификация нравственных качеств

Направления нравственных чувств	Нравственные качества личности	Примеры проявления нравственных качеств
По отношению личности к себе	Самокритичность, ответственность, умеренность	
По отношению личности к другим людям	Справедливость, милосердие, искренность, честность, бескорыстие	
По отношению к другим культурам	Толерантность, неприязнь к национальной, расовой и религиозной дискриминации	
По отношению к природе	Способность беречь и охранять природу	

Задание 6. Исследовательский проект «Флаг России».

Цель исследования – изучение ценностно-смыслового содержания флага России в контексте символического пространства российской политической культуры.

- Российское национальное самосознание закрепляется в политических символах государства. Объясните, что символизирует трехцветный флаг России.

Белый цвет _____

Синий цвет _____

Красный цвет _____

Протокол проведения исследования

- Сканируйте QR-код и пройдите по ссылке на официальный сетевой ресурс Президента России.



1. Почему до XIX в. бело-сине-красный флаг принадлежал флотской культуре?
2. С какими открытиями русских мореплавателей связано начало использования бело-сине-красного флага на суше?
3. Каково отношение длины флага к его ширине?
4. Можно ли флаг России использовать как фон или элемент логотипов коммерческих организаций?
5. Регламентируются ли законом оттенки синего и красного цветов?

6. Запрещается ли вывешивать флаг России на своем доме или на здании коммерческой организации?
7. Может ли флаг России быть элементом государственных наград Российской Федерации?
8. Как следует размещать флаг России при одновременном подъеме флага Российской Федерации и флагов субъектов Российской Федерации?
9. Когда в России отмечается День Государственного флага?
10. Выдающийся деятель русской культуры А.Ф. Лосев (1893–1988), философ, филолог и переводчик, писал: *«В человеке нет ничего, что было бы выше его рода. В нем-то и воплощается его род. Воля рода – сам человек, и воля отдельного человека не отлична от воли его рода. Конечно, отдельный человек может стремиться всячески обособиться от общей жизни, но это может обозначать только то, что в данном случае приходит к распадению и разложению жизнь самого рода, разлагается сама жизнь данного типа или в данное время, или в данном месте».*

Объясните, почему жизнь человека – это часть символической реальности, а обособление человека от рода приводит к гибели культуры.

Тема 2. РОССИЯ – ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Что такое цивилизация? Сравним идеи, которые лежат в основе цивилизационного подхода, применяемого исследователями для изучения и систематизации исторического опыта, с принципами формационного подхода.

- Формационный подход к изучению истории разрабатывался К. Марксом, Ф. Энгельсом, В.И. Лениным.
- В качестве ведущего критерия выделения общественно-исторических формаций выступала идея несправедливого распределения экономических ресурсов и классового неравенства.
- Общественно-экономическая формация – этап социально-экономического развития общества, который характеризуется формой собственности, способом производства.
- Цивилизационный подход начал разрабатываться во второй половине XIX – первой половине XX в. Н.Я. Данилевским, А. Тойнби, О. Шпенглером. Дальнейшее развитие цивилизационного подхода связано с концепциями П.Н. Савицкого, Л.Н. Гумилева, В.Л. Цимбульского, У. Макнилла, С. Хантингтона.

Продолжите заполнение таблицы 1 и 2

Виды общественно-экономических формаций

№	Общественно-экономические формации	Признаки общественно-исторических формаций
1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд
2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства

Результаты анализа содержания цивилизационного подхода

Плюсы цивилизационного подхода	
Минусы цивилизационного подхода	

Тема: Особенности российской цивилизации

Сравнительный анализ содержания концептов

- «национальное государство»,
- «государство-нация» и
- «государство-цивилизация».

Задание

Проанализируйте содержание текста и заполните таблицу.

Национальное государство объединяет представителей одного этноса (нации), в нем политические и этнические границы совпадают. Ведущими признаками национального государства являются общность этнических признаков, общность языка, общность традиций. Государство-нация объединяет граждан – представителей разных этнических групп в соответствии с принципом «один народ – одна территория – одно государство». В государстве-нации народ – это воображаемая общность, номинальная группа, созданная политической элитой. Государство-цивилизация – естественно сложившаяся социально-культурная общность. Критериями государства-цивилизации являются наличие коллективной исторической памяти и гражданской солидарности, а также способность к динамиче-

скому развитию и выходу за свои пределы. Государство-цивилизация наряду с сохранением культурного кода демонстрирует возможность трансляции ценностей и смыслов, адаптации к меняющимся условиям мировой политики.

**Сравнительный анализ концептов
«национальное государство», «государство-нация»
и «государство-цивилизация»**

Типы государств	Содержание концептов
<i>Национальное государство</i>	
<i>Государство-нация</i>	
<i>Государство-цивилизация</i>	

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 40.05.04 Судебная и
прокурорская деятельность
Профиль - Судебная деятельность
Кафедра мировой экономики,
предпринимательства и гуманитар-
ных дисциплин
Дисциплина - Основы российской
государственности

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Обосновать спорную точку зрения (30 баллов).
3. Систематизировать свои мировоззренческие позиции по уровню иерархии, построить «дерево» ценностей (30 баллов).

Составитель _____ Е.В. Севостьянова
Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система критериев оценки определяет оценку успеваемости по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или заданию для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе.

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС В УСТНОЙ ИЛИ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины. Отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины, но в ответе могут присутствовать неточности. Отражает знание основной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: В ответе отражено знание понятийно-категориального (терминологического) аппарата изучаемой дисциплины, но присутствуют отдельные ошибки и неточности. Ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы. Примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, тривиальны, либо отсутствуют. Ответ неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ характеризуется незнанием, либо фрагментарным представлением о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, содержит множество ошибок. Примеры и иллюстрации отсутствуют. Ответ логически непоследователен.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ CASE-STUDY (СИТУАЦИИ)

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при со-

блюдении следующих условий: Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

ОЦЕНКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Полное верное решение - оценивается в n баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Верное решение; имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение – оценивается в диапазоне от $0,76 \cdot n$ баллов до $0,9 \cdot n$ баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение в целом верное; однако оно содержит ряд ошибок, либо не учитывает отдельных случаев, но может стать правильным после некоторых исправлений или дополнений – оценивается в диапазоне от $0,61 \cdot n$ баллов до $0,75 \cdot n$ баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение неверное; изначально выбран неверный ход решения, или решение отсутствует – оценивается в 0 баллов.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Подсчитывается доля набранных баллов в максимальной сумме баллов за все задания теста:

- Каждый правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный, множественный, открытый) оценивается в m баллов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);
- Каждый частично правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, множественный, открытый) оценивается в $m/2$ баллов независимо от соотношения правильно/неправильно выбранных вариантов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);
- Каждый неправильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный) оценивается в 0 баллов.

Оценка «отлично»/ «зачтено» (91-100 баллов) выставляется, если доля набранных баллов составляет 91-100%.

Оценка «хорошо»/ «зачтено» (76-90 баллов), если доля набранных баллов составляет 76-90%.

Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» (61-75 баллов), если доля набранных баллов составляет 61-75%.

Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» (0-60 баллов), если доля набранных баллов составляет не более 60%.