

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры физической культуры и  
спорта 13 февраля 2025 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой

Т.Б. Горбатенко



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.О.31 Физическая культура и спорт**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Цифровая экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Чита, 2025 г.

**Структура  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций	ЗУНы (З.1, У1, Н1...)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания
1	Основы знаний о физической культуре.	УК-7	.1 - культурное, историческое наследие в области физической культуры; 3.2 – значение физической культуры в жизнедеятельности человека; 3.3 – ценности физической культуры и спорта; У1 – оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; У2 – придерживаться здорового образа жизни; Н1 – различными современными понятиями в области физической культуры; Н2 – вла-	тест №1	Тесты по теоретическому разделу дисциплины «Физическая культура».доля правильных ответов (70)

			деть действенными сред-ствами физиче-ской культуры и спор-та для сохранения и укрепления здо-ровья людей, их физического совер-шенства		
2	Методика эффек-тивных и экономичных способов овладе-ния жизненно-важ-ными умениями и навыками.	УК-7	3.1. - знать методику эффективных и экономичных способов овладения жизненно-важными умениями и навыками. 3.1. -Знать средства и методы фи-зической культуры для овладения жизненно-важными умениями и навыками. У.1. - иметь хорошие знания по предмету. Способен средствами и методами физической культуры развивать жизненно-важные умения и на-выки. Н.1.- владеть средствами и методами физической культуры развивать жизненно-важные умения и на-выки.	Контрольные вопросы	доля правильных от-ветов (3)
3	Методики само-оценки работо-способности,	УК-7	3.1. - знать методику самооценки работо-способности, устало-	Контрольные вопросы	доля правильных от-ветов (6)

	усталости, утомления.		сти, утомления. У.1. - уметь использовать различные методики для повышения работоспособности. Н.1. - владеть способами и методиками самооценки работоспособности, усталости, утомления.		
4	Методика корригирующей гимнастики для глаз	УК-7	З.1. - знать причины наступления усталости, утомления глаз и методику корригирующей гимнастики для глаз. У.1. - уметь выполнять профилактические и корригирующие упражнения при различной степени миопии. Н.1. - владеть навыками составления корригирующих и общеразвивающих упражнений, в сочетании со специальными.	Контрольные вопросы	доля правильных ответов (4)
5	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	УК-7	З.1. - понятия: массовый спорт, детский спорт, спорт высших достижений. Их цели и задачи. У.1. - уметь организовывать занятия различными оздоровительными системами физи-	Контрольные вопросы	доля правильных ответов (3)

			ческих упражнений в свободное от учебы время студентов. У.2. - организовать спортивные по избранному виду спорта. Н.1. - владеть организационными основами проведения спортивных соревнований различными оздоровительными системами физических упражнений в свободное от учебы время студентов.		
6	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. (Тема лекции излагается с учетом особенностей избранного вида спорта или системы физических упражнений, с учетом условий занятий в каждом вузе).	УК-7	3.1. - знать Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений с учетом условий занятий в вузе. У.1. - способен средствами и методами физической культуры развивать личные качества для успешной профессиональной деятельности. Н.1. - владеть умениями и навыками в избранном виде спорта для социально - культурной и профессиональной деятельно-	Контрольные вопросы	доля правильных ответов (4)

			сти.		
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП)	УК-7	3.1. - знать общие положения ППФП. Определение понятия ППФП, место, цели и задачи ППФ в системе физического воспитания студентов У.1-уметь подбирать средства и формы ППФП для будущих специалистов и бакалавров Н.1- владеть методикой проведения организации производственной гимнастики. Н.2. - владеть выбором форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Н.3. - владеть выбором средств ФК для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма.	Контрольные вопросы	доля правильных ответов (4)
8	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	УК-7	3.1. - знать цели и задачи самостоятельных занятий физическими упражнениями. У.1. - уметь составить содержание самостоятельных занятий. Н.1. - владеть видами самоконтроля	Контрольные вопросы	доля правильных ответов (4)

			за состоянием здоровья в процессе самостоятельных занятий.		
9	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста	УК-7	3.1. - культурное, историческое наследие в области физической культуры; 3.2 – значение физической культуры в жизнедеятельности специалистов. У1 – оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; У.2. - придерживаться здорового образа жизни. Н.1. - владеть территическими знаниями и практическими умениями и навыками в области физической культуры и спорта.	Контрольные вопросы	доля правильных ответов (4)
10	методы оценки осанки и телосложения.	УК-7	3.1. - методы оценки осанки и телосложения. У.1. - использовать метод стандартов,проб, упражнений - тестов для оценки осанки и телосложения. Н.1. - владеть методикой оценки осанки и телосложения.	Контрольные вопросы	доля правильных ответов (4)
11	Методы самооценки специальной	УК-7	3.1. - виды диагностики состояния организма	Контрольные вопросы	доля правильных ответов (3)

	физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.		при занятиях физическими упражнениями. У.1. - использовать методы физической культуры , направленные на поддержание специальной физической и спортивной подготовленности. Н.1. - использовать средства и методы физической культуры в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей по виду спорта.		
12	Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра.	УК-7	З.1. - знать общие положения ППФП. Определение понятия ППФП, место, цели и задачи ППФ в системе физического воспитания бакалавров У.1- уметь подбирать средства и формы ППФП для будущих бакалавров Н.1- владеть методикой проведения организации производственной гимнастики. Н.2. - владеть выбором форм, методов и средств физической	Контрольные вопросы	доля правильных ответов (6)



			культуры и спорта в рабочее и свободное время. Н.3. - владеть выбором средств ФК для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма.		
13	Итого по текущей аттестации	УК-7		Тест №1 прыжок в длину с места. Тест №2 на развитие силовых качеств. Тест №3 - Подтягивание на высокой перекладине (юноши). Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (девушки).	Девушки – 180 см. Юноши – 220 см. Девушки – 20 раз. Юноши – 10 раз.  100 баллов
14	Промежуточная аттестация	УК-7		ТЕСТ №1 Челночный бег - 4 серии по 9 м. ТЕСТ №2 на общую физическую подготовку: - сгибание – разгибание рук в упоре лежа; - из приседа – выпрыгивание, руки вверх; - из упора присев – упор лежа – упор присев; - поднимание туловища из положения лежа на спине ноги согнуты до положения сед ноги согнуты;	Девушки – 12 сек. Юноши – 10 сек. Девушки – 4 сер. по 5 раз. Юноши – 4 сер. по 10 раз. (комплекс упражнений выполняется сериями).  100 баллов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра физической культуры и спорта

**Оценочные средства промежуточного контроля.**

**Тест по теоретической части дисциплины «Физическая культура и спорт» для 1 курса**

1. Назовите понятие, специфическим содержанием которого являются обучение движения, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- а - физической культурой;
- б - физической подготовкой;
- в - физическим воспитанием;
- г - физическим образованием.

2. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и т.д.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- а - спортивной тренировкой,
- б - специальной физической подготовкой;
- в - физическим совершенством;
- г - профессионально-прикладной физической подготовкой.

3. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- а - результаты научных исследований;
- б - прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- в - осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности, так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- г - желание заниматься физическими упражнениями.

4. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

- а - разрядные нормативы и требования по видам спорта;
- б - методики занятий физическими упражнениями;
- в - общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;

г - научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

5. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

а - физические упражнения;

б - оздоровительные силы природы;

в - гигиенические факторы;

г - тренажёры и тренажёрные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры;

6. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

а - принцип сознательности и активности;

б - принцип доступности и индивидуализации;

в - принцип научности;

г - принцип связи теории с практикой.

7. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

а - функциональной устойчивостью;

б - биохимической экономизацией;

в - тренированностью;

г - выносливостью.

8. Способность выполнения движения с большой амплитудой называется:

а - эластичностью;

б - стретчингом;

в - гибкостью;

г - растяжкой.

9. Под двигательно-координационными способностями следует понимать:

а - способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности);

б - способности владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания;

в - способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно);

г - способности противостоять физическому утомлению в сложнокоординационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений.

10. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

а - показатели телосложения;

б - показатели здоровья;  
в - уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;  
г - нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

11. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надёжностью исполнения, называется:

а - двигательным умением;  
б - техническим мастерством;  
в - двигательной одарённостью;  
г - двигательным навыком.

12. Физическое воспитание - это:

а - целенаправленное и систематическое взаимодействие субъектов воспитательного процесса;  
б - относительно устойчивая, достаточно осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о себе как о субъекте своей жизни и труда, на основе которой он строит взаимодействия с другими, осуществляет свою деятельность и поведение;  
в - процесс, направленный на обучение движениям и воспитание физических качеств человека.

13. Двигательное умение – это:

а - уровень владения знаниями о движениях  
б - уровень владения двигательным действием  
в - уровень владения тактической подготовкой  
г – уровень владения системой движений

14. Какие мотивы выступают на передний план на этапе специализации в избранном виде спорта:

а - стремление к установлению личных достижений - выполнении какого-либо спортивного разряда, победа на соревновании;  
б - развитие интереса к определенному виду спорта, стремление развить способности и закрепить успех, приобретение знаний и тренированности;  
в - содействие развитию данного вида спорта, потребности передать опыт молодым спортсменам?

15. Завершите предложение. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков принято называть .....

16. При малоподвижном образе жизни:

а - повышается работоспособность;

- б - замедляется процесс старения;
- в - развивается слабость сердечной мышцы;
- г - наблюдается все перечисленное.

17. Недостаток мышечной активности современного человека называют:

- а - гипокинезия;
- б - гиподинамия;
- в - гипоксия;
- г - гипертрофия.

18. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

- а - переоценивают свои возможности;
- б - следуют указаниям преподавателя;
- в - владеют навыками выполнения движений;
- г - не умеют владеть своими эмоциями.

19. Ловкость – это:

- а - способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
- б - способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
- в - способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

20. Быстрота - это:

- а - способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
- б - способность человека быстро набирать скорость;
- в - способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

21. Завершите утверждение. Способность осуществлять движения по большим амплитудам за счет подвижности в суставах и позвоночнике называется - .....

22. Сила - это:

- а - способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и в условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
- б - способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины;
- в - способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

23. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?

- а - метания
- б - прыжки
- в - кувырки
- г – бег

24..Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а - тяжелая атлетика
- б - гимнастика
- в - современное пятиборье
- г - легкая атлетика

25. В чем заключается основная цель массового спорта:

- а – достижение максимально высоких спортивных результатов;
- б – восстановление физической работоспособности;
- в – повышение и сохранение общей физической подготовленности.

26. Назовите основные физические качества.

- а - координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
- б - ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
- в - общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
- г - общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

27. Что характеризуют тесты, проводимые на уроках физической культуры?

- а - уровень физического развития
- б - уровень физической работоспособности
- в - уровень физического воспитания
- г - уровень физической подготовленности

28.Спорт – это:

- а – исторически сложившаяся деятельность человека, направленная на физическое совершенствование и достижение высоких результатов в соревнованиях;
- б – исторически сложившаяся система организации и управления процессом физического воспитания;
- в – целенаправленный педагогический процесс, в ходе которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
- г – наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

Оценка за тест

28 - ответов – 100 баллов

25 - ответов – 70 баллов

22 - ответов – 61 балл

Меньше 22 верных ответов – не зачтено

## **Оценочные средства текущего контроля**

### **Тема № 2**

1. Дайте определение и раскройте содержание понятия «Физическая культура» (цель, задачи).
2. Объясните содержание следующих понятий теории физической культуры: «физическое образование», «физические упражнения», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физические качества».
3. Дайте сравнительную характеристику понятия: «физическая культура» и «физическое воспитание».

### **Тема 3**

1. Назовите средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
2. Охарактеризуйте физиологические механизмы и закономерности отдельных систем организма под воздействием направленной физической подготовки.
3. Раскройте понятия «организм человека», «функциональная система организма», «саморегуляция и самосовершенствование организма».
4. Самооценка работоспособности и утомление
5. Назовите объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студента.
6. Охарактеризуйте общие закономерности изменения работоспособности студента в уч. дне, недели, семестре, уч. году.

### **Тема 4.**

1. Дайте определение понятию «здоровье», назовите основные его компоненты.
2. Охарактеризуйте факторы, определяющие здоровье человека.
3. Объясните, чем важен отказ от вредных привычек и соблюдение правил личной и общественной гигиены.
4. Комплекс корригирующей гимнастики для глаз

### **Тема 5**

1. Объясните содержание следующих понятий теории физической культуры: «спорт», «массовый спорт», «детский спорт», «студенческий спорт», «спорт высших достижений» и «спортивная тренировка». Их цели и задачи.
2. Составьте положение о проведении спортивного соревнования по одному из видов спорта (выбор вида спорта самостоятельно).
3. В чем заключаются организационные особенности студенческого спорта?

## **Тема 6**

1. Дайте характеристику избранным видам спорта или системе физических упражнений.
2. Назовите особенности избранного вида спорта или системы физических упражнений.
3. Назовите особенности игровых видов спорта (волейбол, баскетбол).
4. Назовите особенности цикловых (плавание, ходьба на лыжах).

## **Тема 7**

1. Дайте определение понятия ППФП, её цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания.
2. Перечислите основные и дополнительные факторы, определяющие ППФП будущих специалистов.
3. Перечислите формы и средства ППФП в ВУЗе в учебное и свободное время студентов.
4. Назовите средства и методы воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, само-обладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

## **Тема 8**

1. Раскройте цели и задачи самостоятельных занятий физических упражнений.
2. Назовите формы самостоятельных занятий.
3. Опишите содержание самостоятельных занятий.
4. Самоконтроль за состоянием здоровья в процессе самостоятельных занятий



## **Тема 9**

1. Значение физической культуры в жизнедеятельности бакалавра.
2. Оцените современное состояние физической культуры в мире.
3. Значение здорового образа жизни в профессиональной деятельности специалиста
4. Теоретические знания и практические навыки в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

## **Тема 10**

1. Методы стандартов, проб упражнений – тестов – для оценки осанки и телосложения.
2. Методы оценки осанки и телосложения.
3. Раскройте критерии оценки физического развития.
4. Перечислите субъективные и объективные показатели здоровья.

## **Тема 11**

- 1 Виды диагностики состояния организма при занятиях физическими упражнениями.
- 2 Методы физической культуры , направленные на поддержание специальной физической и спортивной подготовленности.
- 3 Средства и методы физической культуры в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей по виду спорта.

## **Тема 12**

- 1 Общие положения и понятие профессионально прикладной физической подготовки.
- 2 Место цели и задачи ППФП в системе физического воспитания бакалавров
- 3 Средства формы ППФП для будущих бакалавров
- 4 Методика организации и проведения производственной гимнастики.
- 5 Форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.
- 6 Средств ФК для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма.

## Оценочные средства промежуточного контроля.

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Теоретическая часть:

а) для преподавателей

1. Перед проведением тестирования проведите ознакомительную беседу с обучающимися, в которой отразите следующие моменты:
  - а) наименование вида спорта, по которому проводится тестирование;
  - б) цели и количество предлагаемых заданий;
  - в) время, предусмотренное для выполнения тестирования;
2. Используя контрольный лист правильных ответов, проверьте выполнение задания.
3. Представьте результаты проведения ФОС по представленным ниже требованиям.
4. Оцените уровень усвоения знаний программного материала и сделайте выводы для дальнейшей практики деятельности.

б) для обучающихся:

1. Ознакомьтесь с заданием по заданной преподавателем теме.
2. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов.
3. Проставьте на аттестационном листе напротив номера задания буквенное обозначение ответа.

Практическая часть:

а) для преподавателей

1. Перед проведением тестирования проведите ознакомительную беседу со студентами, в которой отразите следующие моменты:
  - а) наименование дисциплины, по которой проводится тестирование;
  - б) цели и количество предлагаемых заданий;
  - в) требования для выполнения контрольного норматива;
  - г) инструкция по технике безопасности сдачи контрольных тестов по общей и специальной физической подготовке.
2. Используя требования контрольных нормативов, проверьте выполнение тестов.
3. Представьте результаты проведения ФОС по представленным ниже требованиям.
4. Оцените уровень усвоения знаний программного материала и сделайте выводы для дальнейшей практической деятельности.

б) для обучающихся:

1. Ознакомьтесь с содержанием контрольного теста.
2. Ознакомьтесь с контрольным нормативом теста.
3. Выполните контрольный норматив в соответствии с требованиями техники безопасности.

## 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПЫТАНИЙ ФОС.

[illegible]

1 CEMECTP

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Тест по лекционному разделу дисциплины «Физическая культуры и спорт».

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Контрольный норматив на развитие общей выносливости:

- бег по пересеченной местности.

Девушки – 300 м.

Юноши – 500 м.

Норматив: без учёта времени

Контрольный норматив по ОФП:

- сгибание – разгибание рук в упоре лежа;

- из приседа – выпрыгивание, руки вверх;

- из упора присев – упор лежа – упор присев;

- поднятие туловища из положения лежа на спине до положения сед, ноги согнуты

Норматив: Девушки – 4 серии по 5 раз.

Юноши – 4 серии по 10 раз.

Контрольный норматив на развитие силовых качеств:

Юноши - подтягивание на перекладине

Норматив: - 10 раз.

Девушки - сгибание – разгибание рук в упоре лежа;

Норматив: - 12 раз.

### ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВРЕМЕННО-ОСВОБОЖДЕННЫХ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

1. Сдача тестов по лекционному курсу.
2. Проведение подвижной игры по заданию преподавателя.
3. Методика обучения передвижению по пересечённой местности.

### ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СМГ:

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Проведение комплекса ОРУ (12-15 упражнений).
3. Оценка умения правильно подсчитать пульс и частоту дыхания до и после занятия.

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Читинский институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования «БАЙ-  
КАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ»  
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.03.05 Бизнес-  
информатика  
Профиль - Цифровая экономика  
Кафедра физической культуры и  
спорта  
Дисциплина - Физическая культура  
и спорт

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составить комплекс (30 баллов).
3. Составить индивидуальную программу физического самосовершенствования и показать комплекс упражнений данной программы (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Б. Горбатенко  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Б. Горбатенко

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Система критериев оценки определяет оценку успеваемости по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или заданию для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе.

### **ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС В УСТНОЙ ИЛИ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:**

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины. Отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины, но в ответе могут присутствовать неточности. Отражает знание основной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: В ответе отражено знание понятийно-категориального (терминологического) аппарата изучаемой дисциплины, но присутствуют отдельные ошибки и неточности. Ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы. Примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, тривиальны,

либо отсутствуют. Ответ неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ характеризуется незнанием, либо фрагментарным представлением о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, содержит множество ошибок. Примеры и иллюстрации отсутствуют. Ответ логически непоследователен.

### **ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ CASE-STUDY (СИТУАЦИИ)**

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

### **ОЦЕНКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ**

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Полное верное решение - оценивается в  $n$  баллов ( $n$  – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Верное решение; имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение – оценивается в диапазоне от  $0,76*n$  баллов до  $0,9*n$  баллов ( $n$  – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение в целом верное; однако оно содержит ряд ошибок, либо не учитывает отдельных случаев, но может стать правильным после некоторых исправлений или дополнений – оценивается в диапазоне от  $0,61*n$  баллов до  $0,75*n$  баллов ( $n$  – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение неверное; изначально выбран неверный ход решения, или решение отсутствует – оценивается в 0 баллов.

### **ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

**Подсчитывается доля набранных баллов в максимальной сумме баллов за все задания теста:**

– Каждый правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный, множественный, открытый) оценивается в  $m$  баллов (число  $m$  определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);

- Каждый частично правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, множественный, открытый) оценивается в  $m/2$  баллов независимо от соотношения правильно/неправильно выбранных вариантов (число  $m$  определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);
- Каждый неправильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный) оценивается в 0 баллов.

Оценка «отлично»/ «зачтено» (91-100 баллов) выставляется, если доля набранных баллов составляет 91-100%.

Оценка «хорошо»/ «зачтено» (76-90 баллов), если доля набранных баллов составляет 76-90%.

Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» (61-75 баллов), если доля набранных баллов составляет 61-75%.

Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» (0-60 баллов), если доля набранных баллов составляет не более 60%.